

05-23

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110 «Курочка

Шамсимухаметова Л.Р.
2025г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 110
«Курочка ряба»
«29» 08 2025г. № 148

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «29» 08 2025г.
протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида
№ 110 «Курочка ряба»
Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет

Город Набережные Челны, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Принципы	7
1.4.	Этапы реализации программы	8
1.5.	Ожидаемые результаты	9
1.6.	Критерии оценки	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Краткое содержание работы по программам (календарно-тематическое планирование, учебный план)	12
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	41
3.2.	Кадровые условия реализации программы	42
3.3.	Материально-техническое обеспечение	42
3.4.	Методическое обеспечение	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, что дают возможность расширить знания детей в различных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности программы: активное использование игровой деятельности для организации образовательного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16, с изменениями на 24.03.2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба».

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Содержание дополнительной образовательной программы основано на концепции предшкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей».

Финансирование реализации дополнительной образовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках деятельности по

оказанию дополнительных платных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности через занятия в кружках.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные образовательные услуги.
5. Обеспечить открытостью и достоверностью информирования граждан о представлении дополнительных платных образовательных услугах.
6. Совершенствование программ дополнительных платных образовательных услуг для повышения стандарта образования.
7. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

➤ Познавательное развитие:

Название кружка	Цель	Задачи
«Умка» (5-7 лет)	Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля	Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли; Формировать культуру общения друг с другом; Развивать высшие психические функции; Развивать крупную и мелкую моторику, графомоторные навыки; Развивать мотивацию к учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; Прививать ответственное отношение к деятельности (учебе).

«Шахматы» (5-7 лет)	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику. Обучить детей основам шахматной игры. Заложить понятия и представления на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах).
------------------------	---	---

➤ Речевое развитие:

Название кружка	Цель	Задачи
«Веселый английский» (5-7 лет)	Заложение первичных универсальных умений и навыков общения на английском языке	Знакомить с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми; Формировать навыки общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях; Формировать элементарные навыки грамматического построения речи;

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название кружка	Цель	Задачи
«Хореография» (5-7 лет)	развитие творческих способностей дошкольников посредством танцевального искусства.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение азов ритмики; • поэтапное овладение основами классического экзерсиса на середине зала; • обучить простейшим элементам современного танца; • обучить элементам музыкальной грамоты; • познакомить детей с историей возникновения и развития танца;

- побуждение к импровизации под музыку, сочинение собственных композиций из знакомых движений;
- развитие чувства ритма, темпа, координации и свободы движений.

Развивающие:

- способствовать снятию мышечных и психологических зажимов посредством танцевального движения;
- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;
- развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- развить воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки;
- развить познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить;
- развивать художественный вкус;
- обучение детей приемом самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение ребенка работать в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитывать чувство ответственности,

трудолюбия,
конструктивности.

➤ Физическое развитие

Название кружка	Цель	Задачи
«Юный футболист» (5-7лет)	содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.	формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол; ознакомить с основными правилами и принципами игры;накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость); способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

1.3. Принципы организации дополнительного образования.

Принцип научности. В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы походил анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы было на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг.

Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы

ребенка, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Этапы реализации программ.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного платного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов;
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МАДОУ.

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- ✓ организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не

закреплены, дети могут свободно перемещаться по кабинету, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

✓ возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

✓ «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время

закончить работу.

Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи развития и совершенствования специальных качеств и умений, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

✓ понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
✓ наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;

✓ чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

✓ добровольного участия на занятиях кружка;

✓ контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

✓ возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

✓ игрового характера подачи любого материала;

✓ создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

1.5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

1. Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.

2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

4. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

5. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организационно-кружковой работе ДОУ.

6. Повышение имиджа детского сада.

○ «Веселый английский»

- Аудирование (listening):
- - понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе

- - умение прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность
- **Говорение (speaking):**
- - умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации
- - у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие, выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении
 - Фонетика (phonetics):
- - правильное произношение английских звуков и их дифференциация
 - Лексика (vocabulary):
- - усвоение детьми от 100 (первый год обучения) до 350 лексических единиц для говорения и около 250 слов для понимания на слух
- **Грамматика (grammar):**
- - освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной и отрицательной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got в том числе его формы в 3 лице ед. числа has got, конструкцией «let`s», с рядом смысловых глаголов в рамках изучаемых тем, а так же с некоторыми случаями употребления смысловых глаголов 3-го лица ед. числа в present Simple, например to live – lives, like – likes ест; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; употребление глаголов в повелительном наклонении: Run, girls! Boys, stand up! , знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

«Шахматы»

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Умка

- развитие положительной учебной мотивации;
- Развитие слухо-речевой и зрительной памяти;
- Формирование графомоторных навыков;
- Развитие произвольности;
- Повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения.

Юный футболист

- укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности,
- формирование двигательных умений и навыков,
- укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях,

- умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Хореография

- Научить ребенка чувствовать и ощущать музыкальный ритм;
- Формировать потребность к творческому самовыражению;
- Овладение детьми приемами, связками движений в танцевальных композициях;
- Развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;
- Повышение работоспособности и двигательной активности;
- Развитие правильной осанки;
- Привитие культуры общения между собой, в паре, в танце, с окружающими.

1.6. Критерии оценки.

В каждой дополнительной образовательной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием срока проведения мониторинга, критериев для обследования детей и оценка по балльной системе. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методик не тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется:

- по направлению речевое развитие:
 - кружок «Веселый английский» для детей 5-7 лет (руководитель Исламова Г.Г)
- по направлению познавательное развитие:
 - кружок «Умка» для детей 5-7 лет (педагог-психолог Ильина П.Н.
 - кружок «Шахматы» для детей 5-7 лет (учитель-дефектолог Габдуллина А.Р.)
- физическое развитие
 - кружок «Юный футболист» для детей 5-7 лет (руководитель Афанасьева Л.Р.)
- художественно-эстетическое развитие
 - кружок «Хореография» для детей 5-7 лет (руководитель Халикова Д.Ф.)

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Календарно-тематический и учебный план программы «Умка»:

1 год обучения (5-6 лет) :

№ п/п	Содержание занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностический блок	2 раза в год, в начале и в конце года
2	<p>Занятие 1</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки»</p> <p>4. Игра «Что пропало?»</p> <p>5. «Нарисуй ковер»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Упражнения на развитие мелкой моторики</p>
3	<p>Занятие 2</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки»</p> <p>4. «Что пропало?»</p> <p>5. Дорисуй предмет</p> <p>6. Улыбочка</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие воображения. Ребенок дорисовывает до предмета предложенный фрагмент. Развитие эмоциональной сферы. Подарим улыбку друг другу</p>
4	<p>Занятие 3</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки»</p> <p>4. Игра «Что пропало?»</p> <p>5. Игра «Что? Где?»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало.</p> <p>Развитие соматогнозиса – тренируем ориентировку</p>
5	<p>Занятие 4</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки»</p> <p>4. Кляксы</p> <p>5. Соедини точки</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие воображения. Рисуем кляксы, складываем пополам смотрим что получилось.</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p>
6	<p>Занятие 5</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование.</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p>

	<p>4. Игра «Найди предмет не похожий на другие»</p> <p>5. Игра «Что ты видел?»</p> <p>6. На что это похоже?</p> <p>7. Упражнения: «Ладонь-кулак»,</p>	<p>похожий на остальные.</p> <p>Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по описанию или на ощупь</p> <p>Развитие памяти. Задача ребенка запомнить картинки, и сказать что запомнил, детали. Развитие</p>
7	<p>Занятие 6</p> <p>1. Разминка «Потягивания».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Найди спрятавшийся предмет</p> <p>5. Отгадай загаданный предмет по его описанию</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки.</p> <p>Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке</p> <p>Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по</p>
8	<p>Занятие 7</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Что изменилось?</p> <p>5. Игра «Что? Где?»</p> <p>6. Игра «Тень»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки.</p> <p>Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало.</p>
9	<p>Занятие 8</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Цветные карточки</p> <p>5. Дорисуй предмет</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки. Развитие внимания – дети отвечают на вопросы: какого цвета трава и т.д. показывают карточку с нужным цветом.</p> <p>Развитие воображения. Задача ребенка</p>
10	<p>Занятие 9</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Нарисуй ковер</p> <p>5. Идем в магазин</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра.</p> <p>Развитие умение анализировать – воспроизводить порядок действий.</p>

	дерево»	
	<p>Занятие 10</p> <p>1. Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование, Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Расскажи историю</p> <p>5. Слуховой диктант</p> <p>6. Найди спрятавшийся предмет</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи.</p> <p>Развитие пространственного восприятия. Пройди в правый угол, поверни на лево и т.д.</p> <p>Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке</p>
12	<p>Занятие 11</p> <p>1. Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Найди спрятавшийся предмет</p> <p>5. Что изменилось?</p> <p>6. Зеркало</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке</p> <p>Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало.</p>
13	<p>Занятие 12</p> <p>1. Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Найди предмет, не похожий на другие</p> <p>5. Назови одним словом</p> <p>6. Раскрашиваем</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные.</p> <p>Развитие мышления – объединение понятий. Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы.</p> <p>Развитие межполушарного</p>
14	Совместное занятие с родителями	
15	<p>Занятие 13</p> <p>1. Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку», массаж/самомассаж</p> <p>3. Расскажи историю</p> <p>4. Назови одним словом</p> <p>5. Дорисуй предмет</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимание и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи.</p> <p>Развитие мышления – объединение понятий. Развитие воображения. Задача ребенка дорисовать предмет до целого.</p>
16	Занятие 14	Перекрестные движения, нормализация

	<p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомасса</p> <p>ж 3. Шифровка</p> <p>4. Что лишнее?</p> <p>5. Ассоциация</p>	<p>функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками.</p> <p>Развитие мышление – выберите лишнюю картинку из ряда предложенных. Развитие воображения. Развитие мышления и речи. Ответить быстро на простые вопросы. Развитие мелкой моторики - по очереди вытаскивают</p>
17	<p>Занятие 15</p> <p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Что лишнее?</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Игра как «Лабиринт», Развитие мышление – выберите лишнюю картинку из ряда предложенных. Развитие мышления и речи – составить определение понятий, слов. Развитие эмоциональной сферы – рисовать</p>
18	<p>Занятие 16</p> <p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку», Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Расскажи историю</p> <p>5. Дорисуй предмет</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие креативности – составить коллективный коллаж на заданную тему Развитие восприятия – дорисовать до предмета. Развитие внимания, обводилки</p>
19	<p>Занятие 17</p> <p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Небылицы</p> <p>5. Нарисуй ковер</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы Развитие восприятия.</p> <p>Ребенок копирует предложенный орнамент ковра.</p>
20	<p>Занятие 18</p> <p>1. Разминка «растяжки для ног».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Шифровка</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками.</p>

	8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия	словам Развитие динамического праксиса
21	Занятие 19 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Споршики	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы Развитие мышления и речи – подобрать антонимы к словам. Развитие эмоциональной сферы – справляемся с негативными эмоциями. Развитие мелкой моторики – по очереди
22	Занятие 20 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди спрятавшийся предмет 5. Нарисуй по памяти 6. Рисунок в паре	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы. Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие памяти – называются 5 предметов, задача детей нарисовать схематично по памяти предметы. Развитие креативности, навыков
23	Занятие 21 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди отличия между картинками 5. Что нарисовано?	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания. Найти различия между картинками. Развитие восприятия – узнать что нарисовано в наложенных изображениях. Развитие восприятия – узнать и раскрасить наложенные предметы. Развитие памяти
24	Занятие 22 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Игра «Кто? Что?» 5. Художник	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – что теплее? Кто сильнее? Развитие памяти – рассматривание рисунка – воспроизведение его по памяти. Развитие эмоциональной сферы – работа в парах, один смекает, другой икает. Посмотрим его задачу на
25	Занятие 23 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик»	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики

	<p>4. Шифровка</p> <p>5. Игра «Кто? Что?»</p> <p>6. Солнышко</p> <p>7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка»</p>	<p>расположи во величине, длине и т.д.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы и тактильных ощущений– на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие межполушарного</p>
26	<p>Занятие 24</p> <p>1. Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Плохо или хорошо?</p> <p>5. Что нарисовано?</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть)</p> <p>Развитие восприятия – узнать что нарисовано в зашумленном изображении.</p>
27	<p>Занятие 25</p> <p>1. Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Плохо или хорошо</p> <p>5. Нарисуй ковер</p> <p>6. Угадай эмоцию</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть)</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие</p>
28	<p>Занятие 26</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Разложи по порядку</p> <p>5. Запомни и повтори</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – показать настроение с помощью пиктограммы</p>
29	<p>Занятие 27</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Разложи по порядку</p> <p>5. Запомни и повтори</p> <p>6. Секрет</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др. Дети отвечают цветными карточками.</p> <p>Развитие мышления – «Что с начала – что потом».</p> <p>Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p>
30	<p>Занятие 28</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Раздели на части 6. Сложи квадрат 	<p>функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – узнать небылицы.</p> <p>Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей.</p> <p>Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p>
31	<p>Занятие 29</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Раздели на части 6. Сложи квадрат 	<p>Перекрестные движения,</p> <p>нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – узнать небылицы.</p> <p>Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей.</p> <p>Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм.</p>
32	<p>Занятие 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди предмет, не похожий на другие 5. Назови одним словом 6. Раскрашиваем мандалы 	<p>Перекрестные движения,</p> <p>нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные.</p> <p>Развитие мышления – объединение понятий. Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы.</p>
33	<p>Занятие 31</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Разложи по порядку 5. Запомни и повтори 6. Секрет 	<p>Перекрестные движения,</p> <p>нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др. Дети отвечают цветными карточками.</p> <p>Развитие мышления – «Что с начала – что потом».</p> <p>Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – «Колодечка»</p>

34	<p>Занятие 32</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: любое из выученных.</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления – игра кем будет щупалец</p>
----	--	--

	<p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p> <p>7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка»</p> <p>8. Расслабление любое из выученных</p>	<p>его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с</p>
35	<p>Занятие 33</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж</p> <p>3. Кто кем будет?</p> <p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д.</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p>
36	<p>Занятие 34</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж</p> <p>3. Кто кем будет?</p> <p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д.</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p>
37	<p>Диагностика</p> <p>Совместное занятие с родителями</p>	
Итого 36 занятия		

2 год обучения (6-7 лет):

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1.	Диагностический блок	

2.	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Фрукты» 4. Корректирующая проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и 	<p>Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p>
----	---	---

	<p>9. «Волшебные квадратики»</p> <p>10. Расслабление: «Сухой листик».</p>	<p>Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.</p>
3.	<p>Занятие 2.</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование. Самомассаж</p> <p>3. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др</p> <p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Узоры в тетради в клеточку,</p>	<p>Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия Обводилки – одновременно двумя руками</p>
4.	<p>Занятие 3.</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование. Самомассаж</p> <p>3. Игра – разминка «Овощи»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др</p> <p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Узоры в тетради в клеточку, графический</p>	<p>Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики работа в тетрадях</p> <p>Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки</p>
5.	<p>Занятие 4</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование. Самомассаж</p> <p>3. Игра – разминка «Овощи»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др</p> <p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Узоры в тетради в клеточку,</p>	<p>Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками</p> <p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.</p>
6.	<p>Занятие 5.</p> <p>1. Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/ Самомассаж</p>	<p>Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно</p>

	<p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант</p> <p>8. «Волшебные квадратики»</p> <p>9. Упр. «Выложи по образцу»</p>	<p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях</p> <p>Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.</p> <p>Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо»</p> <p>Расслабление</p>
7.	<p>Занятие 6.</p> <p>1 Разминка «Струночка».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/ Самомассаж</p> <p>3. Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Змейки»</p> <p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Узоры в тетради в клеточку, графический</p>	<p>Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками</p> <p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях</p> <p>Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.</p> <p>Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо»</p>
8.	<p>Занятие 7.</p> <p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>самомассаж</p> <p>3.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Змейки», «Замок»</p> <p>6.Волшебные обводилки</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками.</p> <p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях</p> <p>Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.</p>

9.	<p>Занятие 8.</p> <p>1. Разминка «Звезда».</p> <p>2. Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>самомассаж</p> <p>3.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>4. Корректирующая проба</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками.</p>
----	---	--

	<p>9. Игра «Совушка-сова»</p> <p>10. упражнение «Силач»</p> <p>11. Рефлексия</p>	<p>Расслабление</p>
10.	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик», массаж/ самомассаж</p> <p>3. Игра-разминка «Птицы»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки»</p> <p>6. Волшебные обводилки</p> <p>7. Упр. «Найди предмет по заданным</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие внимание</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие внимания – найти описываемый предмет из</p>
11.	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>2. Ритмирование: «Ушко-носик», массаж/ самомассаж</p> <p>3.Игра-разминка «Птицы»</p> <p>4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректирующая проба</p> <p>6. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие речи и внимания Последний звук – первый звук»</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p>

12.	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Игра «Какое что бывает» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - что бывает круглым, что</p>
13.	<p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Упр. «Четвертый лишний» 8. Игра «Сесть-встать» 6. Узоры в тетради в клеточку 	<p>запаса.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - найди четвертого лишнего из предложенных картинок Развитие внимания</p>
14.	<p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Стройные ноги». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Загадка 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восмерки» Волшебные обводилки 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия,</p>
15.	Соместное занятие с родителями и детьми	

16.	<p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 5. Корректирующая проба 6. Упражнение «Ленивые восьмерки» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие внимания – найти описываемый предмет из предложенных.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия,</p>
17.	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3 «10 слов» 4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректирующая проба 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов</p> <p>Развитие речи и внимания - игра «Последний звук – первый звук».</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия 	<p>недостающий предмет должен быть. Расслабление</p>
18.	<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. «10 слов» 4. Игра «Съедобное –не съедобное» 5. Корректирующая проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов</p> <p>Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия,</p>

19.	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. «10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректирующая проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов</p> <p>Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия,</p>
20.	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж 3. «10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректирующая проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов</p> <p>Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия,</p>
21.	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж 3. «10 картинок» 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректирующая проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие памяти – запомнить 10 картинок Развитие мышления и общей моторики с мячом.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетради</p>

22.	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомасса ж 3. «10 картинок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректурная проба 6. Упражнения: «Два дятла» 7. Узоры в тетради в клеточку 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Игра на развитие памяти – показываются 10 картинок, для запоминания.</p> <p>Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом.</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p>
23.	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомассаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнения: «Рыбки подружки» 6. Узоры в тетради в клеточку 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Игра на развитие внимания и памяти - запомни движения</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p>
24.	<p>Занятие 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (руками). Массаж/самомассаж 3. Игра «Отгадай, что это» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Черепашки» 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 1 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и мышления – отгадать предмет по заданным признакам. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты».</p> <p>Развитие мышления, саморегуляции и</p>
25.	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Потягивание». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (ногами). Массаж/самомассаж 3.Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5.Упражнение «Ночь» 6. Игра «Кто быстрее» 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Лабиринт 2 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения</p> <p>Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие внимания – мелкой моторики «Не</p>

26.	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомассаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Кошки-мышки» 6. Игра «Поймай мышку» 7. Игра «Кто знает, пусть дальше 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, рецiproкные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие</p>
27.	<p>Занятие 25.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомассаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» 6. Лабиринт 4 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками,</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>
28.	<p>Занятие 26.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». <p>Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие мышления – продолжи последовательность</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>

29	<p>Занятие 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паутина» 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>
----	--	---

	9. Рефлексия	геометрические фигуры
30.	<p>Занятие 28.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упр. «Пес и кошки» 6. Лабиринт 7 	<p>Расслабление</p> <p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>
31	<p>Занятие 29</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Ритм по кругу». 3. Массаж/самомассаж 4. Упр. «Не звени, мой колокольчик» 5. Корректурная проба 6. Упр. «Медвежата и пчелки» 7. Игра «Поиграем с медвежатами» 	<p>Развитие внимания – счет с любой цифрой</p> <p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие саморегуляции и внимания</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>

32	<p>Занятие 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомассаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Две собачки» 6. Лабиринт 9 7. Узоры в тетради в клеточку 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие</p>
33.	<p>Занятие 31</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». <p>Массаж/самомассаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Кузнечики» 6. Лабиринт 10 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие</p>

34	<p>Занятие 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Обезьянки» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 	<p>Расслабление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 5 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы»
----	---	---

35	<p>Занятие 33</p> <p>1. Разминка «Дерево».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж</p> <p>3. Игра «Что изменилось»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Упр. «Пес и кошки»</p> <p>6. Лабиринт 12</p> <p>7. Игра «Кто знает, то дальше считает»</p>	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие внимания – счет с любой цифры</p>
36	<p>Занятие 34</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: «Ритм по кругу».</p> <p>3. Массаж/самомассаж</p> <p>4. Упр. «Не звени, мой колокольчик»</p> <p>5. Корректирующая проба</p> <p>6. Упр. «Медвежата и пчелки»</p> <p>7. Игра «Поймаем с медвежатами»</p>	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие саморегуляции и внимания</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p>
37	Диагностика	
38	Совместное занятие с родителями	
	Итого:	36 недель

**Календарно-тематический и учебный план программы
«Шахматы»:**

Календарно-тематическое планирование в старшей группе – первый год обучения

Содержание

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат.

Содержание

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Веселый английский

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№№	наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Greeting (Знакомство-приветствие)	1	2	3
2	My toys (Мои игрушки)	2	4	6
3	Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	1	2	3
4	Colours (Цвета)	1	3	4
5	Story time "Colin's colours" (Сказка "Цвета Колина")	1	2	3
6	My body (Моё тело)	2	3	5

7	Food (Еда)	3	5	8
8	Story time "Goldilocks and the Three Bears"(Сказка "Три медведя")	1	3	4
Итого		12	24	36

№№	наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Welcome (Добро пожаловать)	1	1	2
2	Toys and Pets (Игрушки и зверушки)	2	2	4
3	Story time "The house in the Wood"(Сказка "Теремок")	2	2	4
4	Colours and numbers (Цвета и цифры)	1	5	6
5	New Year and Christmas (Новый год и Рождество)	2	2	4
6	My Family (Моя семья)	2	3	5
7	My food (Что я кушаю)	2	4	6
8	Story time "The Gingerbread Boy" (Сказка "Пряничный человечек")	2	3	5
Итого		14	22	36

2 год обучения

№№	наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	About Me (Какой я)	1	3	4
2	Story time "The Unhappy Giant" ("Несчастный великан")	1	2	3
3	The funny faces (Смешные личики)	2	2	4
4	Birthday party (Праздник Дня Рождения)	1	3	4
5	Seasons and weather (Времена года и погода)	1	4	5
6	My room (Моя комната)	1	4	5
7	Easter colours (Пасхальные цвета)	1	2	3
8	Animals (Животные)	1	3	4

9	Story time” Little Red Riding Hood”(“Красная шапочка")	1	3	4
Итого		10	26	36

Крепыш

№	Направленность методов	Наименование методов
1.	Мотивация и стимулирование (формирования интереса к знаниям)	Поощрение. Создание ситуации успеха. Стимулирование проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.
2.	Организация учебно – познавательной деятельности	Объяснение, рассказ. Показ, демонстрация. Спортивные, подвижные игры, игры-эстафеты, игры-упражнения.
3.	Контроль и коррекция	Наблюдения. Задания. Тесты

Данная программа состоит из 6 блоков:

- народные игры;
- игры народов крайнего севера;
- школа мяча;
- хоккей;
- футбол;
- городки.

Юный футболист

Учебно-тематический план:

Сентябрь.

1 занятие. Знакомство с игрой футбол.

Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.

2 занятие. Учимся играть в футбол.

Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор). Игра в футбол.

3-4 занятие. Диагностика.

Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар

по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Октябрь.

5 занятие. Школа мяча. Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.

6 занятие. Школа мяча Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.

7 занятие. Школа мяча, удар по неподвижному мячу

Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол.

8 занятие. Школа мяча, ведение мяча

Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол.

Ноябрь.

9 занятие. Школа мяча, ведение мяча.

Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр. упр.: «Пингвины с мячом». П/и.: «Ловишка в кругу». М/п игра «Ручейки и озера».

10 занятие. Школа мяча Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр. упр.: «Передал - садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол.

11 занятие. Техника передвижения, ведение мяча.

«Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр. «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель». М/п игра «Олени».

12 занятие. Удар по неподвижному мячу, ведение мяча.

Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол.

Декабрь.

13 занятие. Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча

Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.

14 занятие. Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку»

Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».

15 занятие. Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение

Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». Игра в футбол.

16 занятие. Ведение с изменением направления, передача мяча

Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Игр. упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол.

Январь.

17 занятие. Передача мяча, ведение.

Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Игра в футбол.

18 занятие. Техника владения мячом.

Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками. Игр. упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча. П/и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает - не летает».

19 занятие. Техника владения мячом .

Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте. Игр. упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча». П/и.: «Волк и олени». Игра в футбол.

20 занятие. Техника передвижения.

Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад) Игр. упр. «Найди свой цвет», «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол.

Февраль.

21 занятие. Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча.

Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча. Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».

22 занятие. Ведение с последующим ударом по воротам

Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: «Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.

23 занятие. Ведение с последующим ударом по воротам

Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» -удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.

24 занятие. Челночный бег Челночный бег . Ведение мяча - челнок. Игр. упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос».

Март.

25 занятие. Школа мяча, развитие равновесия

Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

26 занятие. Передача, развитие.

Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр.

равновесия «Колобок». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

27 занятие. Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча

Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч».

28 занятие. Передача мяча в тройках, прыжки

Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол.

Апрель.

29-30 занятие. Умение нападать, защищаться, упрощенная игра.

Беседа: умей нападать, умей защищаться. Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3 на 3.

31-32 занятие. Диагностика. Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Май.

33 занятие. Ознакомление с обманными движениями.

Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

34 занятие. Ведение с обманными движениями.

Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Отбивка оленей». М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки.

35 занятие. Ведение с ударом Ведение с ударом по воротам. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Кого называли – тот и ловит мяч». Игра в футбол.

36 занятие. Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру.

Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

Хореография

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Количество часов - теория	Количество часов - практика
1	Вводное занятие	1	-
2	Азбука музыкального движения	2	6
3	Азбука танцевального движения	2	8
4	Азбука ритмопластики	1	5
5	Игровые технологии	1	5
6	Репетиционно-постановочная работа	3	17
7	Итоговые занятия	-	1
	Итого:	10	42

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Кружковая работа проводится с группой или подгруппой детей (12-15 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Кружки проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиН. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д. Занятия в кружке не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Расписание кружков

День недели	Название кружка	Время проведения	Место проведения	№ группы	Ф.И.О руководителя кружка
Понедельник	Хореография	15.00-15.25	Музыкальный зал	№10,13	Халикова Д.Ф.
	Умка	15.30-15.55	Группа №12	№10,13	Ильина П.Н.
Вторник	Веселый английский	15.00-15.25	Кабинет татарского языка	№10,13	Исламова Г.Г.
	Веселый английский	15.40-16.10	Кабинет татарского языка	№11	Исламова Г.Г.
Среда	Юный футболист	15.00—15.30	Спортивный зал	№10,13,11	Афанасьева Л.Р.
Четверг	Умка	15.00-15.30	Группа №12	№11	Ильина П.Н.
Пятница	Шахматы	15.00-15.25	Кабинет татарского языка	№10,13,11	Габдуллина А.Р.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с высшим профессиональным образованием, с первой и высшей квалификационной категорией, воспитателями, педагогом- психологом, учителем-дефектологом.

Направление	Руководитель	Должность	Образование	Категория
-------------	--------------	-----------	-------------	-----------

«Умка»	Ильина П.Н.	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Первая
«Шахматы»	Габдуллина А.Р.	Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное	Высшая
«Веселый английский»	Исламова Г.Г.	Руководитель	Высшее профессиональное	-
«Юный футболист»	Афанасьева Л.Р.	Инструктор по ФК	Высшее профессиональное	Высшая
«Хореография»	Халикова Д.Ф.	Руководитель	Высшее профессиональное	Первая

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2025/2026 учебном году. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме совместной партнёрской работы.

Учебный план

Название кружка	Старшая группа			Подготовительная группа		
	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
«Веселый английский»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Умка»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Шахматы»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Юный футболист»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Хореография»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных образовательных программ реализуется в кабинете дополнительного образования, изостудии, музыкальном зале. Так же для реализации дополнительных программ могут использоваться помещения и оснащение физкультурного зала, методкабинета. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: магнитофоны – 2, ноутбук – 15, копировальная техника -1 , интерактивная доска-10.

3.4. Методическое обеспечение

Программа	Используемые программы, методические пособия
-----------	--

«Умка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004. 2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе». М.: Дрофа, 2015г. 3. Блудова А.А. Логоритмика. М., - 2002. 4. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. – Тула: Бураков-Пресс, 2011. 5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с. 6. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. – М.: Интеллект-центр, 2005г. 7. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. 8. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. – М.: Генезис,2011. 9. Кузнеценкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 10. Курдюмова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2015. – 72 с.+ 22 л. 11. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с. 12. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров», 2004. 13. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1/ В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 416 с.: ил 14. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с. 15. Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011. 16. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие творческого мышления. – Ярославль: Академия творческого развития, 2005. 17. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2000.-256с. 18. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 78с 19. Школа внимания./ Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М.: Линка-Пресс, 2005г.
«Шахматы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. 2.Веселы. — М.: Просвещение, 1993; 3.Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 2002; 4.Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004; 5.Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант] / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2007; 6.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000; 7.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. 8.Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; 9.Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. — М.: Физкультура и спорт, 2001.

«Веселый английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английские стихи для детей.Сборник - М.,Бином- Пресс, 2007 2. Астафьева М.Д.. Игры для детей, изучающих английский язык –М.,Мозаика-синтез, 2006 3. Колкова М.К., Н.В.Рыбакова. Английский с мамой, папой и Тедди. Учебное пособие. СПб.: «Антология», 2002 4. Розова О.Г., Л.С.Пузанова. Английские стихи для детей – СПб., « Книжный мир», 2000 5. В.А.Стернина. Веселый английский. Стихи,загадки, головоломки для детей - СПб., «Каро»,2003 6. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей – М., Росмэн, 2006 7. Jenny Dooley – Verginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009 8. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009 9. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes2. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009 10. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Little Red Hen - EU Express Publishing 2009 11. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Ugly Duckling - EU Express Publishing 2007
Юный футболист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис Пресс, 2005. 2. Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет.– Волгоград: Учитель, 2012. 3. Бокатов А.И. Сергеев С.А. Детская йога.– М.: Ника-центр, 2006. 4. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005. 5. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. 6. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. – М.: Линка-пресс, 1999. 7. Иванова Т. А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 8. Капустина И.В. Цикл занятий по физической культуре с применением инновационных методов и приемов. – Набережные Челны: ИМЦ, 2009. 9. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Логопед в ДОУ). 10. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. 11. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. (Здоровый малыш). 12. Картушина, М. Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 13. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. (Вместе с детьми). 14. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 15. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. 16. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. 17. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. М.; Просвещение, 2009. 18. Левшинов А. Йога для детей. 100 лучших упражнений для укрепления здоровья. – М.: АСТ, 2011. 19. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2012.

	<p>20. Метельская Н.Г. 100 физкультурных минутокна логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>21. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М.: ДТД, 1993.</p> <p>22. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Хореография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Облап С. М. Мастерство хореографа. Курс лекций. Учебно-методическое пособие для средних специальных и высших учебных заведений культуры, искусств и дополнительного образования. – Томск, 2012. – 152 с. 2. Никитин В.Ю. Мастерство хореографа в современном танце. Учебное пособие. М.: ГИТИС, 2011. - 472 с. 3. Адеева Л.М. Пластика. Ритм. Гармония. Самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков. Учебное пособие. - СПб.: "Композитор", 2010. - 52 с. 4. Козлов Н.И. Пластическая выразительность как один из определяющих компонентов в создании художественного образа. - СПб.: «Композитор», 2010. - 20 с. 5. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Гном-Пресс, 2000 г. – 64 с. 6. Андерсон Б. Растяжка для каждого/ Пер. с англ. О.Г. Белошеев. М.: ООО «Попурри», 2002 г. – 224 с. 7. Коркин В. П. Акробатика.— М.: Физкультура и спорт, 1983.— 127 с. 8. А. И. Рябчиков. Словарь терминов гимнастики и основ хореографии. М.: Детство-Пресс, 2009 г. – 288 с. 9. Казакова Т.Н. Технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении. – М.: Чистые пруды, 2007г. Вып. 4(16).

